



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### **Practice Abstract #10: Action learning Agriscapes: Enhanced extension service to young farmers based on principles and practices of the Action Learning method**

Author: Chrysanthi Charatsari, American Farm School of Thessaloniki, Greece

In the Greek case study, the methodology of action learning is employed to create groups of heterogeneous actors (learning sets) who engage in collective, discovery-based learning activities, to collaboratively construct new knowledge. In total, three different learning sets have been formed: (1) livestock farming; (2) viticulture; and (3) food processing companies. Each one of the first two groups consists of a farmer, a student of agronomy, an academic, a professional with work experience in the field, and an observer with expertise in knowledge co-production processes. Through a process of discovering problems, proposing and implementing solutions, and reflecting on the procedure of identifying-solving problems, each learning set intends to develop a common understanding of the ways farming is practiced as well as to discover different meanings of farming and agricultural sustainability. This way, each participant helps others to make sense of their experience, while the dialogue and the reflection process leads to a redefinition of the concept of farming. Within this context, students are trying to develop their communication skills, their reflection competencies and their problem-solving skills.

Based on the above-mentioned findings and the principles of action learning, a course has been designed and organized and will be held at International Hellenic University during the current semester. The course's curriculum is action-based oriented and after its first implementation and after an assessment process some changes and/or improvements will be carried out in order the students to be more actively engaged in the learning process and to be more competent in terms of communication and problem-solving skills.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### **Practice Abstract #10: Aprendizaje activo Agriscapes: servicio de extensión mejorado para jóvenes agricultores/as basado en los principios y prácticas del método de aprendizaje activo**

Autor: Chrysanthi Charatsari, American Farm School of Thessaloniki, Grecia.

En el caso de estudio griego, la metodología del aprendizaje activo se emplea para crear grupos de actores heterogéneos (conjuntos de aprendizaje) que participan en actividades de aprendizaje colectivas basadas en el descubrimiento, para construir de forma colaborativa nuevos conocimientos. En total, se han formado tres conjuntos de aprendizaje diferentes: (1) ganadería; (2) viticultura; y (3) empresas procesadoras de alimentos. Cada uno de los dos primeros grupos está integrado por un agricultor, un estudiante de agronomía, un académico, un profesional con experiencia laboral en el campo y un observador con experiencia en procesos de coproducción de conocimiento. A través de un proceso de descubrimiento de problemas, propuestas e implementación de soluciones y reflexiones sobre el procedimiento de identificación-resolución de problemas, cada conjunto de aprendizaje tiene la intención de desarrollar una comprensión común de las formas en que se practica la agricultura, así como descubrir diferentes significados de la agricultura y la sostenibilidad agrícola. De esta manera, cada participante ayuda a los demás a dar sentido a su experiencia, mientras que el proceso de diálogo y reflexión conduce a una redefinición del concepto de agricultura. En este contexto, los estudiantes están tratando de desarrollar sus habilidades de comunicación, sus habilidades de reflexión y sus habilidades para la resolución de problemas.

Sobre la base de los hallazgos antes mencionados y los principios del aprendizaje activo, se ha diseñado y organizado un curso que se llevará a cabo en la International Hellenic University durante el semestre actual. El plan de estudios del curso está orientado a la acción y después de su primera implementación y de un proceso de evaluación se llevarán a cabo algunos cambios y / o mejoras para que los estudiantes se involucren más activamente en el proceso de aprendizaje y sean más competentes en términos de comunicación y capacidad para resolver problemas.

