



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #12: Development of sustainable farming systems I+II

Author: Jan Moudrý, University of South Bohemia in České Budějovice, Czech Republic

The case study focused on the concept of active education is carried out at the Faculty of Agriculture of the University of South Bohemia in České Budějovice as a part of the courses Designing of Ecological Management Systems I and II. The course is realized over a period of two semesters (each semester has twelve weeks, there is a four-hour block reserved for the course every week), and is thematically focused on the application of agroecological practices in designing of agricultural farm and its activities. All three main pillars of agroecology are included - sustainable agricultural activities, the environment and the social sphere. During the course, students in pairs elaborate three projects related to each of the main pillars. That is done in collaboration with external experts who are directly involved in teaching. A significant part of the course takes place directly in an environment related to individual projects (organic farm, protected landscape area, a farm focused on social agriculture and organizations implementing into therapy the green care concept and elements of social farming). A substantial innovation is a change in the approach to education, where teachers transform into the role of discussion moderators between students and representatives of external experts and practice. In addition to providing feedback during the elaboration, the external experts also participate in the final evaluation of student projects.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #12: Projektování udržitelných systémů hospodaření I+II

Author: Jan Moudrý, University of South Bohemia in České Budějovice, Czech Republic

Případová studie zaměřená na koncept aktivního vzdělávání je na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích realizována v rámci kurzů Projektování udržitelných systémů hospodaření I a II. Kurz je realizován v průběhu dvou semestrů (každý semestr má dvanáct týdnů, v každém týdnu je pro kurz vyhrazen čtyřhodinový blok), tematicky je zaměřen na uplatňování agroekologických postupů v rámci projektování zemědělské farmy a jejích aktivit. Zahřnuty jsou všechny tři hlavní pilíře agroekologie – udržitelná zemědělská činnost, životní prostředí a sociální sféra. V průběhu kurzu studenti řeší ve dvojicích tři projekty směřované ke každému z hlavních pilířů. To se děje ve spolupráci s externími odborníky z praxe, kteří se do výuky přímo zapojují. Podstatná část kurzu probíhá přímo v prostředí vázanému k jednotlivým projektům (ekologická farma, chráněná krajinná oblast, farma zaměřená na sociální zemědělství a organizace realizující v rámci terapií koncept green care a prvky sociálního zemědělství. Podstatnou inovací je změna přístupu ke vzdělávání, kdy se pedagogové posouvají do role moderátorů diskuse mezi studenty a zástupci externích expertů a praxe. Externí odborníci se pak vedle poskytování zpětné vazby v průběhu řešení podílejí i na finálním hodnocení studentských projektů.