



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



FUNDING: HORIZON 2020,
EUROPEAN UNION

CALL: RURAL RENAISSANCE –
FOSTERING INNOVATION AND
BUSINESS OPPORTUNITIES

TOPIC: RUR-13-2017 BUILDING A
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION
SYSTEM FIT TO DELIVER TO
PRACTICE

GRANT AGREEMENT: NO 771738

DURATION: MAY 2018 TO APRIL
2022

COORDINATOR:

Dr Martin Melin, Swedish University
of Agricultural Sciences, Alnarp,
Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #13: Action learning to become a gastronome: experiential learning links theory and practice and develop students' competencies

Authors: Natalia Rastorgueva and Paola Migliorini, University of Gastronomic Sciences, Italy

Experiential approach is implemented at UNISG since its foundation with study trips. However, Action-learning is developed in a structured way since NEXTFOOD with tematic study trip at Bachelor level and a case base course in agroecology at Master level. The study trip structure includes since last year 3 phases: introduction, thematic cases visits and reflection and restitution using Plenary, Group and Individual (PGI) sessions. This structure is used both for Bachelor and for Master students and the goal is competence development in both knowledge and skills. The Introduction and Reflection sessions stimulate active participation of students both through interpersonal interaction (dialogue) and use of electronic resources (online sources, electronic platform, tools of Google). In addition, this structure stimulate participation and direct dialogue between students and agricultural stakeholders. The students had opportunities to see food production and food processing, and to talk directly to food producers and to players of food supply chain. In turn, the producers could contact to the future professionals and to have their feedback and new ideas. Educators can use this structure in order to provide various learning outcomes such as knowledge acquisition, competence development, practical experience, understanding of existing realities of the agro-food system in a country. The value of this three-phase structure is fostering action learning practices, engagement students in the learning process, development of specific knowledge and enabling student-stakeholder dialogue.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union
Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities
Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice
Grant agreement: No 771738
Duration: May 2018 to April 2022
Coordinator:
Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:
<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #13: Aprendizaje activo para convertirse en gastrónomo/a: el aprendizaje experiencial vincula la teoría y la práctica desarrollando las competencias de los estudiantes

Autoras: Natalia Rastorgueva y Paola Migliorini, Universidad de Ciencias Gastronómicas, Italia

El enfoque experiencial se implementa en UNISG desde su fundación con viajes de estudio. Sin embargo, el Aprendizaje-Activo se desarrolla de manera estructurada desde NEXTFOOD con un viaje de estudios temático a nivel de Licenciatura y un curso de casos base en agroecología a nivel de Maestría. La estructura del viaje de estudios incluye 3 fases: introducción, visitas de casos temáticos y reflexión y restitución mediante sesiones Plenarias, Grupales e Individuales (PGI). Esta estructura se utiliza tanto para estudiantes de licenciatura como de maestría y el objetivo es el desarrollo de competencias tanto en conocimientos como en habilidades. Las sesiones de Introducción y Reflexión estimulan la participación activa de los estudiantes tanto a través de la interacción interpersonal (diálogo) como del uso de recursos electrónicos (fuentes online, plataforma electrónica, herramientas de Google). Además, esta estructura estimula la participación y el diálogo directo entre estudiantes y actores agrícolas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver la producción y el procesamiento de alimentos, y hablar directamente con los productores de alimentos y con los actores de la cadena de suministro de alimentos. A su vez, los productores pudieron contactar a los futuros profesionales y recibir sus comentarios y nuevas ideas. Los educadores pueden utilizar esta estructura para proporcionar diversos resultados de aprendizaje, como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias, la experiencia práctica, la comprensión de las realidades existentes del sistema agroalimentario en un país. El valor de esta estructura de tres fases es fomentar prácticas de aprendizaje activo, involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrollar conocimientos específicos y permitir el diálogo entre estudiantes y actores sociales.

