



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
EUROPEAN UNION

**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES

**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO  
PRACTICE

**GRANT AGREEMENT:** NO 771738

**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

**COORDINATOR:**

Dr Martin Melin, Swedish University  
of Agricultural Sciences, Alnarp,  
Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### **Practice Abstract #8: Small scale farmers contributing to Agroecology education at Farmers Training Centre in Ethiopia**

Authors: Mohammed Tilahun, Zenebe Abraha (PhD) and Girmay Tesfay (PhD), College of Dryland Agriculture and Natural Resources Mekelle University, Ethiopia

Farmers' Training Centres (FTC) were established to serve as colleges for the small scale farming community in rural Ethiopia. The Master program in Agroecology and Sustainable Development at Mekelle University used this opportunity to co-create knowledge between the FTC stakeholders, instructors and students through experiential learning based action research program. The courses designed to create this linkage were Agroecological Innovations I and II. The Master program students spent half day orientation with course instructors at the FTC and spent about two hours of time with FTC stakeholders trying to understand the present situation of the farming and food systems. The FTC stakeholders selected representative case sites and client farmers for each student. Students completed the data collection through participatory approaches and generated report for the course evaluation at the University. The students presented their report in front of their client farmers and FTC stakeholders to see how they understood the present situation, envision and recommend in the future situation. This created opportunity for the individual farmers to learn from their peer experience and students opinions. Valuable comments were forwarded to the students from the farming community that contributed in their learning. In the process of generating future agricultural professionals it is necessary to link real life problems with the education system. Higher education institutions in agriculture should use this opportunity to co-learn from the existing and new practices among stakeholders. Education programs designed in this way can provide insight for the academic institutions to revise and develop new curriculums that can address local needs on a sustainable basis.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
EUROPEAN UNION

**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES

**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO  
PRACTICE

**GRANT AGREEMENT:** NO 771738

**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

**COORDINATOR:**

Dr Martin Melin, Swedish University  
of Agricultural Sciences, Alnarp,  
Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### **Practice Abstract #8: Pequeños agricultores/as que contribuyen a la educación en agroecología en el Centro de Formación de Agricultores de Etiopía**

Autores: Mohammed Tilahun, Zenebe Abraha (PhD) and Girmay Tesfay (PhD), College of Dryland Agriculture and Natural Resources Mekelle University, Ethiopia

Los Centros de Formación de Agricultores (FTC) se crearon para servir como colegios para la comunidad agrícola a pequeña escala en la Etiopía rural. El programa de maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Mekelle aprovechó esta oportunidad para co-crear conocimiento entre los participantes de los FTC, los instructores y los estudiantes a través de un programa de investigación-acción basado en el aprendizaje experimental. Los cursos diseñados para crear este vínculo fueron Innovaciones Agroecológicas I y II. Los estudiantes del programa de maestría pasaron medio día de orientación con los instructores del curso en la FTC y dedicaron unas dos horas de tiempo a los participantes de la FTC para tratar de entender la situación actual de los sistemas agrícolas y alimentarios. Los participantes de la FTC seleccionaron sitios de casos representativos y agricultores clientes para cada estudiante. Los estudiantes completaron la recogida de datos mediante enfoques participativos y generaron un informe para la evaluación del curso en la Universidad. Los estudiantes presentaron su informe ante los agricultores clientes y los participantes de la FTC para ver cómo entendían la situación actual, y cómo preveían y recomendaban la situación futura. Esto dio la oportunidad a los agricultores de aprender de la experiencia de sus compañeros y de las opiniones de los estudiantes. Los estudiantes recibieron valiosos comentarios de la comunidad agrícola que contribuyeron a su aprendizaje. En el proceso de generación de futuros profesionales del rubro agrícola, es necesario vincular los problemas de la vida real con el sistema educativo. Las instituciones de educación superior en agricultura deberían aprovechar esta oportunidad para co-aprender de las prácticas existentes y de las nuevas entre los actores involucrados. Los programas educativos diseñados de esta manera pueden proporcionar una visión para que las instituciones académicas revisen y desarrollen nuevos planes de estudio que puedan abordar las necesidades locales de forma sostenible.

