



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
EUROPEAN UNION

**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES

**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO  
PRACTICE

**GRANT AGREEMENT:** NO 771738

**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

**COORDINATOR:**

Dr Martin Melin, Swedish University  
of Agricultural Sciences, Alnarp,  
Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



**Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system**

**Practice Abstract #28 - Participating in action learning courses with students from multidisciplinary backgrounds**

Authors: Dr. Manju S. Nair, Anupama Augustine, Kerala University, India

The Certificate Course on Agroecology: Action Research and Education is for post graduate students from diverse disciplines at the University of Kerala. In 2019, twelve students attended: two from Agriculture/Forestry, five from social sciences and five from natural sciences. The course employed an action learning curriculum and student experiences during the course provide major recommendations:

**Peer learning** is effective when students are from multidisciplinary backgrounds. Peers understand conflicts of ideas and/or problem situations when they are from diverse disciplines and can suggest solutions they have already experienced. The varied opinions that arise in a group improve group member interest in new subjects and thus stimulates new learning arenas.

**Group activities:** Individual Group Plenary (IGP) model discussions, field work, rich pictures, mind maps and peer evaluation can be done. Through group activities, background and learning style of each student can be understood and so, students learn to respect diverse viewpoints.

**Division of group work** according to the knowledge, strength and weaknesses of the student in the group is a good way to learn from each other.

**Dialoguing:** Developing the competence of dialoguing through practice sessions can refine the ability of students to communicate and socialise.

In sum, abilities such as communication, cooperation and sense of interdisciplinary understanding and multidimensional thinking can improve learning. Above all, a change in attitude of students and ability to make situational improvements or synthesis of opinions is important.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
EUROPEAN UNION  
**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES  
**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO PRACTICE  
**GRANT AGREEMENT:** NO 771738  
**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

#### **COORDINATOR:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

#### **WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>

## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### **Practice Abstract #28 – Participando en cursos de aprendizaje activo con estudiantes de formación multidisciplinaria.**

Autores: Dr. Manju S. Nair, Anupama Augustine, Kerala University, India

El curso certificado en agroecología: investigación y educación en acción es para estudiantes de postgrado de diversas disciplinas en la Universidad de Kerala. En 2019 asistieron doce estudiantes: dos de Agricultura / Silvicultura, cinco de ciencias sociales y cinco de ciencias naturales. El curso empleó un plan de estudios de aprendizaje activo y las experiencias de los estudiantes durante el curso brindan recomendaciones importantes:

**El aprendizaje entre pares** es efectivo cuando los estudiantes provienen de entornos multidisciplinarios. Los compañeros entienden los conflictos de ideas y/o situaciones problemáticas cuando pertenecen a diversas disciplinas y pueden sugerir soluciones que ya han experimentado. Las opiniones variadas que surgen en un grupo mejoran el interés de los miembros del grupo en nuevos temas y, por lo tanto, estimula nuevas áreas de aprendizaje.

**Actividades grupales:** Se pueden realizar discusiones usando el modelo Plenaria grupal individual (IGP), trabajo de campo, imágenes enriquecidas, mapas mentales y evaluación por pares. A través de las actividades grupales, se puede comprender la trayectoria y el estilo de aprendizaje de cada estudiante y así, aprenden a respetar los diversos puntos de vista.

**La división del trabajo en grupo** de acuerdo con los conocimientos, las fortalezas y las debilidades del estudiante en el grupo es una buena forma de aprender unos de otros.

**Dialogar:** Desarrollar la competencia de dialogar a través de sesiones de práctica puede refinar la capacidad de los estudiantes para comunicarse y socializar.

En resumen, habilidades como la comunicación, la cooperación y el sentido de la comprensión interdisciplinaria y el pensamiento multidimensional pueden mejorar el aprendizaje. Sobre todo, es importante el cambio de actitud de los estudiantes y la capacidad de realizar mejoras situacionales o síntesis de opiniones.