



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
EUROPEAN UNION

**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES

**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO  
PRACTICE

**GRANT AGREEMENT:** NO 771738

**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

**COORDINATOR:**

Dr Martin Melin, Swedish University  
of Agricultural Sciences, Alnarp,  
Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



**Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system**

**Practice Abstract #34: Challenges in training  
Reflection: Facilitator perspective of working  
with high school students**

Authors: Anamaria Supuran & Adrian Timar, University of Oradea, Romania

As part of the practice-oriented course in food innovation at the University of Oradea in Romania, facilitators practice the NextFood core competences with university and vocational high school students. Due to age difference and knowledge level of the two student categories, a series of challenges were brought to facilitators' attention when training the competence reflection. As part of the NextFood action-learning process, students write a "learner reflection document" in which they link experience, theory and personal reflections as regards the contents and processes of the course, the learning itself and the implications for further individual development. Particularly for high school students, it was a complex process to write the document at the level of thinking and of transposing the thinking into words. Facilitators spent additional time providing guidance and giving examples, keywords, expressions and sentences to high school students and noted that university students were able to start writing their documents immediately after the end of each course meeting. Furthermore, facilitators observed, during reflection sessions, that high school students had difficulties expressing their thoughts and feelings verbally being shy towards their older team colleagues. Facilitators intervened when necessary by supporting them with additional questions or advice. In the end, the participation level of the high school students increased with each meeting, so that in the second part of the course there was no difference among the team members. We may conclude that despite challenges due to age and background, using patience and additional effort led to the levelling of discrepancies and eventually to their disappearance.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**FUNDING:** HORIZON 2020,  
**EUROPEAN UNION**  
**CALL:** RURAL RENAISSANCE –  
FOSTERING INNOVATION AND  
BUSINESS OPPORTUNITIES  
**TOPIC:** RUR-13-2017 BUILDING A  
FUTURE SCIENCE AND EDUCATION  
SYSTEM FIT TO DELIVER TO PRACTICE  
**GRANT AGREEMENT:** NO 771738  
**DURATION:** MAY 2018 TO APRIL  
2022

**COORDINATOR:**  
Dr Martin Melin, Swedish University  
of Agricultural Sciences, Alnarp,  
Sweden

**WEBSITE:**  
<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #34: Desafíos en el desarrollo de la Reflexión: perspectiva del facilitador trabajando con estudiantes de secundaria

Autores: Anamaria Supuran & Adrian Timar, University of Oradea, Rumania

Como parte del curso orientado a la práctica en innovación alimentaria en la Universidad de Oradea en Rumania, los facilitadores practican las competencias básicas de NextFood con estudiantes universitarios y de secundaria vocacional. Debido a la diferencia de edad y el nivel de conocimiento de las dos categorías de estudiantes, se planteó una serie de desafíos a la atención de los facilitadores al entrenar la reflexión de competencias. Como parte del proceso de aprendizaje activo de NextFood, los estudiantes redactan un "documento de reflexión" en el que vinculan la experiencia, la teoría y las reflexiones personales sobre los contenidos y procesos del curso, el aprendizaje en sí y las implicancias para un mayor desarrollo individual. Particularmente para los estudiantes de secundaria, fue un proceso complejo escribir el documento al nivel del pensamiento y de transponer el pensamiento a palabras. Los facilitadores dedicaron más tiempo a brindar orientación y dar ejemplos, palabras clave, expresiones y oraciones a los estudiantes de secundaria y observaron que los estudiantes universitarios pudieron comenzar a escribir sus documentos inmediatamente después del final de cada reunión del curso. Además, los facilitadores observaron, durante las sesiones de reflexión, que los estudiantes de secundaria tenían dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos verbalmente y eran tímidos con sus compañeros de equipo mayores. Los facilitadores intervinieron cuando fue necesario apoyándolos con preguntas o consejos adicionales. Al final, el nivel de participación de los estudiantes de secundaria aumentó con cada reunión, por lo que en la segunda parte del curso no hubo diferencia entre los miembros del equipo. Podemos concluir que, a pesar de los desafíos debidos a la edad y los antecedentes, el uso de la paciencia y el esfuerzo adicional condujo a la nivelación de las discrepancias y, finalmente, a su desaparición.

