



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #37: How to use time efficiently in action-learning courses

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (American Farm School, Greece)

In action-learning, besides knowledge content, it is essential that facilitators allocate time efficiently for learners to develop a close relationship with the subject matter and their teammates; communication and other interpersonal skills; and to deal with difficulties and learn from mistakes. To that end, it is recommended that facilitators:

- (1) Ensure that students possess the necessary specific knowledge required.
- (2) Allocate time generously for action-learning techniques and allow students to develop their experience with minimal intervention. Intervene only if students are going in an unwanted direction or need help.
- (3) Make sure that students know how much time they have for a given task.
- (4) Give time warnings when activities come close to an end.
- (5) Take notes on how much time an activity has taken and the point that the activity has reached. This will help you with future activity planning.
- (6) Aim for smaller groups.
- (7) Allow time for student reflection at the end of each action-learning activity. Much of the learning will happen during reflection.
- (8) Be aware that each group has its own dynamics and that they may be distracted due to the "free" setting. Try to keep such distractions in mind and redirect attention to the subject matter.
- (9) Be clear about the outcomes you are expecting from each activity. When appropriate, share these expectations with the parties involved.
- (10) Are aware that action-learning can be either top-bottom or bottom-up meaning that students are either given the context of the experience (experience to knowledge) or they are practicing knowledge that they already have (knowledge to experience). The first takes much more time and needs more time for reflection.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #37: Καλή διαχείριση χρόνου στη βιωματική μάθηση

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia
(American Farm School, Greece)

Στα βιωματικά μαθήματα υπάρχουν πράγματα που είναι πιο σημαντικά από το γνωστικό περιεχόμενο, όπως η ανάπτυξη σχέσεων με το αντικείμενο και τα μέλη της ομάδας, η ανάπτυξη επικοινωνίας και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, ευκαιρίες αντιμετώπισης δυσκολιών και ευκαιρίες όπου μπορεί κανείς να κάνει λάθη. Γι' αυτό, χρειάζεται να αφιερώσουμε αποκλειστικό χρόνο για βιωματική μάθηση και να μην φορτώνουμε τον χρόνο αυτό με καινούριο γνωστικό υλικό.

- 1) Σιγουρευτείτε ότι οι μαθητές σας έχουν ήδη τη γνώση που χρειάζονται πριν το μάθημα.
- 2) Διαθέστε γενναιόδωρα χρόνο για βιωματικές τεχνικές στην διάρκεια των οποίων επεμβαίνετε όσο το δυνατό λιγότερο. Αφήστε τους μαθητές σας να ζήσουν την εμπειρία κι επέμβετε μόνο αν κάνουν σοβαρά λάθη ή χρειάζονται βοήθεια.
- 3) Σιγουρευτείτε ότι οι μαθητές ξέρουν πόσο χρόνο έχουν για την κάθε δραστηριότητα.
- 4) Δώστε προειδοποιήσεις για τέλος χρόνου.
- 5) Σημειώστε πόσο χρόνο παίρνει η κάθε δραστηριότητα και σε πιο σημείο φτάσατε για μελλοντικό προγραμματισμό.
- 6) Κάντε μικρότερες ομάδες.
- 7) Δώστε χρόνο για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό στο τέλος του μαθήματος. Είναι διαδικασία σημαντική για τη μάθηση.
- 8) Κάθε ομάδα έχει δική της δυναμική και πιθανά προβλήματα. Η βιωματική μάθηση είναι πιο «ελεύθερη» και οι πιθανότητες για απόσπαση της προσοχής μεγαλύτερες. Προβλέψτε τυχόν διασπάσεις και καθοδηγήστε την προσοχή πίσω στο θέμα όταν χρειάζεται.

- 9) Να σαφείς προσδοκίες από κάθε δραστηριότητα. Όπου πρέπει, μοιραστείτε τις προσδοκίες σας.
- 10) Στη βιωματική μάθηση υπάρχουν δυο εκδοχές. Είτε θέλετε να αποκτήσουν οι μαθητές σας μια εμπειρία στην οποία θα θέσετε τα πλαίσια μετά ή έχετε θέσει τα πλαίσια και θέλετε να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία. Η πρώτη περίπτωση απαιτεί πολύ περισσότερο χρόνο για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό. Να είστε σίγουροι για το τι θέλετε να καταφέρετε και πώς θα το κάνετε.