



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #38 How to encourage faculty to use action-learning activities

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (AFS, Greece)

Designing action-learning courses requires effort; a different set of skills and attitudes; and at times a shift in mindset from the part of academic faculty. This is often challenging as it requires more flexibility and creativity than mainstream teaching methodologies. For the educational organization, it is important to make a conscious decision towards shifting to action-learning which in turn requires that faculty is motivated to integrate action-learning in their educational activities and a structured support system encouraging and rewarding their efforts. In turn, faculty may develop closer and more satisfying relationships with their students, better learning outcomes, higher job satisfaction and good status among peers. Below a list of actions that an organization can adopt in order to enhance action-learning:

- Make use of good examples. Allow students and faculty using action-learning methods to disseminate and even display their work and projects. Social capital is a powerful drive and motive.
- Ask students for their opinion about the course and follow up on the results. This is extremely important because it shows consistency and gives value to student learning experience.
- Create a mindset of development and support instead of criticism among faculty. When professors need to improve their teaching methodologies, they should be able to find suitable resources and support.
- Create a newsletter or other publication tools that are dedicated to teaching methodologies.
- Organize workshops dedicated to action-learning methodologies.
- Allow for organizational and budget flexibility encouraging the involvement of market actors to visit your organization, field trips and extra curriculum seminars and workshops.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #38 Πώς μπορεί ένας οργανισμός να ενισχύσει την υιοθέτηση βιωματικών τεχνικών μάθησης από το διδακτικό προσωπικό.

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (AFS, Greece)

Ο σχεδιασμός βιωματικής μάθησης απαιτεί από το διδακτικό προσωπικό επιπλέον δεξιότητες και μια διαφορετική στάση και νοοτροπία σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία. Αυτό είναι μια πρόκληση και για το ακαδημαϊκό προσωπικό αλλά και για τους οργανισμούς τους.

Το πιο σημαντικό πρώτο βήμα για έναν οργανισμό είναι να πάρει την συνειδητή απόφαση για μετάβαση σε πιο βιωματική μάθηση. Για να μπορέσει το διδακτικό προσωπικό να ανταπεξέλθει χρειάζεται κίνητρο κι ένα σύστημα στήριξης που θα επιβραβεύει και θα ενισχύει τις προσπάθειες τους.

Ισχυρά κίνητρα αποτελούν η καλύτερη σχέση με τους μαθητές, οι καλύτερες επιδόσεις των μαθητών, η εργασιακή ικανοποίηση και το status μεταξύ των συναδέλφων.

Κάποια βήματα που μπορεί να πάρει ένας οργανισμός προς αυτή τη μετάβαση είναι:

- Ενίσχυση στα καλά παραδείγματα. Για παράδειγμα, μπορεί να επιτρέψει στους φοιτητές και τους καθηγητές που κάνουν βιωματικά project, να δείξουν τη δουλειά τους δημόσια.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου μαθητών τα αποτελέσματα των οποίων πρέπει να χρησιμοποιηθούν κατάλληλα και όχι να αγνοηθούν. Αυτό δημιουργεί συνέπεια και προσθέτει αξία στην εμπειρία των φοιτητών.

- Δημιουργήστε περιβάλλον στήριξης και όχι κριτικής. Ένας καθηγητής που χρειάζεται βελτίωση στις διδακτικές μεθόδους θα πρέπει να βρει στήριξη και τρόπους βελτίωσης.
- Δημιουργία εσωτερικών δημοσιεύσεων αφιερωμένων σε μεθόδους διδασκαλίας.
- Δημιουργία σεμιναρίων και workshop που σχετίζονται με τη βιωματική μάθηση.
- Ευελιξία και δημιουργικότητα ως προς τις ανάγκες της βιωματικής μάθησης σε επίπεδο προϋπολογισμού και γραφειοκρατίας. Για παράδειγμα, επισκέψεις εξωτερικών φορέων, υλικά δραστηριοτήτων, σεμινάρια κλπ.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #38 Cómo animar al profesorado a utilizar las actividades de aprendizaje en acción

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgía (AFS, Greece)

El diseño de cursos de aprendizaje en acción requiere esfuerzo, un conjunto diferente de habilidades y actitudes y, a veces, un cambio de mentalidad por parte del profesorado. A menudo es un reto, ya que requiere más flexibilidad y creatividad que las metodologías de enseñanza convencionales.

Para la organización educativa, es importante tomar una decisión consciente de pasar al aprendizaje-acción, lo que a su vez requiere que el profesorado esté motivado para integrar el aprendizaje-acción en sus actividades educativas y un sistema de apoyo estructurado que aliente y recompense sus esfuerzos. A su vez, el profesorado puede desarrollar relaciones más estrechas y satisfactorias con sus estudiantes, mejores resultados de aprendizaje, mayor satisfacción en el trabajo y un buen estatus entre sus compañeros. A continuación se presenta una lista de acciones que una organización puede adoptar para potenciar el aprendizaje en acción:

- Aproveche los buenos ejemplos. Permita a los estudiantes y al profesorado que utilicen métodos de aprendizaje en acción que difundan e incluso expongan sus trabajos y proyectos. El capital social es un poderoso impulso y motivo.
- Pida a los estudiantes su opinión sobre el curso y haga un seguimiento de los resultados. Esto es extremadamente importante porque muestra consistencia y da valor a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- Cree una mentalidad de desarrollo y apoyo en lugar de crítica entre el profesorado. Cuando los profesores necesiten mejorar sus metodologías de enseñanza, deben poder encontrar los recursos y el apoyo adecuados.

- Cree un boletín de noticias u otras herramientas de publicación dedicadas a las metodologías de enseñanza.
- Organice talleres dedicados a las metodologías de aprendizaje en la acción.

Permita la flexibilidad organizativa y presupuestaria fomentando la participación de los agentes del mercado para que visiten su organización, las excursiones y los seminarios, y talleres extracurriculares.