



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #38 How to encourage faculty to use action-learning activities

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (AFS, Greece)

Designing action-learning courses requires effort; a different set of skills and attitudes; and at times a shift in mindset from the part of academic faculty. This is often challenging as it requires more flexibility and creativity than mainstream teaching methodologies. For the educational organization, it is important to make a conscious decision towards shifting to action-learning which in turn requires that faculty is motivated to integrate action-learning in their educational activities and a structured support system encouraging and rewarding their efforts. In turn, faculty may develop closer and more satisfying relationships with their students, better learning outcomes, higher job satisfaction and good status among peers. Below a list of actions that an organization can adopt in order to enhance action-learning:

- Make use of good examples. Allow students and faculty using action-learning methods to disseminate and even display their work and projects. Social capital is a powerful drive and motive.
- Ask students for their opinion about the course and follow up on the results. This is extremely important because it shows consistency and gives value to student learning experience.
- Create a mindset of development and support instead of criticism among faculty. When professors need to improve their teaching methodologies, they should be able to find suitable resources and support.
- Create a newsletter or other publication tools that are dedicated to teaching methodologies.
- Organize workshops dedicated to action-learning methodologies.
- Allow for organizational and budget flexibility encouraging the involvement of market actors to visit your organization, field trips and extra curriculum seminars and workshops.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #38 Πώς μπορεί ένας οργανισμός να ενισχύσει την υιοθέτηση βιωματικών τεχνικών μάθησης από το διδακτικό προσωπικό.

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (AFS, Greece)

Ο σχεδιασμός βιωματικής μάθησης απαιτεί από το διδακτικό προσωπικό επιπλέον δεξιότητες και μια διαφορετική στάση και νοοτροπία σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία. Αυτό είναι μια πρόκληση και για το ακαδημαϊκό προσωπικό αλλά και για τους οργανισμούς τους.

Το πιο σημαντικό πρώτο βήμα για έναν οργανισμό είναι να πάρει την συνειδητή απόφαση για μετάβαση σε πιο βιωματική μάθηση. Για να μπορέσει το διδακτικό προσωπικό να ανταπεξέλθει χρειάζεται κίνητρο κι ένα σύστημα στήριξης που θα επιβραβεύει και θα ενισχύει τις προσπάθειες τους.

Ισχυρά κίνητρα αποτελούν η καλύτερη σχέση με τους μαθητές, οι καλύτερες επιδόσεις των μαθητών, η εργασιακή ικανοποίηση και το status μεταξύ των συναδέλφων.

Κάποια βήματα που μπορεί να πάρει ένας οργανισμός προς αυτή τη μετάβαση είναι:

- Ενίσχυση στα καλά παραδείγματα. Για παράδειγμα, μπορεί να επιτρέψει στους φοιτητές και τους καθηγητές που κάνουν βιωματικά project, να δείξουν τη δουλειά τους δημόσια.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου μαθητών τα αποτελέσματα των οποίων πρέπει να χρησιμοποιηθούν κατάλληλα και όχι να αγνοηθούν. Αυτό δημιουργεί συνέπεια και προσθέτει αξία στην εμπειρία των φοιτητών.

- Δημιουργήστε περιβάλλον στήριξης και όχι κριτικής. Ένας καθηγητής που χρειάζεται βελτίωση στις διδακτικές μεθόδους θα πρέπει να βρει στήριξη και τρόπους βελτίωσης.
- Δημιουργία εσωτερικών δημοσιεύσεων αφιερωμένων σε μεθόδους διδασκαλίας.
- Δημιουργία σεμιναρίων και workshop που σχετίζονται με τη βιωματική μάθηση.
- Ευελιξία και δημιουργικότητα ως προς τις ανάγκες της βιωματικής μάθησης σε επίπεδο προϋπολογισμού και γραφειοκρατίας. Για παράδειγμα, επισκέψεις εξωτερικών φορέων, υλικά δραστηριοτήτων, σεμινάρια κλπ.