



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #44: How to develop competences to facilitate action learning in a multi-stakeholder platform

Authors: Mohammed Tilahun, Girmay Tesfay and Zenebe Abraha (College of Dryland Agriculture and Natural Resources, Mekelle University, Ethiopia)

Learning is an important aspect for a sustainable transition among multi-stakeholder actors in the agrifood system. Following the NEXTFOOD approach, learning can be facilitated through the development of the core competences of Observation, Participation, Dialogue, Reflection and Visioning. In addition to technical skills required for practitioners, these competences will enable continuous learning in the learning arena. If learning continues to occur, practitioners can strive to meet their future wanted situation by continuously learning from the present and past experiences. Learning in a multi-stakeholder platform provides advantages in terms of diversity of views, experiences and local situations. However, it also requires care to meet the diverse needs of the stakeholders. To facilitate better learning and competence development in a multi-stakeholder platform requires:

- Establishing manageable group size (<12 members composed of farmers, students, teachers, farmer advisors with gender inclusive team)
- Using easy and common language
- Exercising all competences together at various platforms (meeting, visit, concrete experiencing)
- Assessing the competence development at pre- and post-intervention scales
- Using different methods of assessing competencies as appropriate (interview, self-assessment, group reflection sessions).



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738  
**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>

## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #44 Cómo desarrollar competencias para facilitar el aprendizaje en acción en una plataforma de múltiples partes interesadas

Authors: Mohammed Tilahun, Girmay Tesfay and Zenebe Abraha (College of Dryland Agriculture and Natural Resources, Mekelle University, Ethiopia)

El aprendizaje es un aspecto importante para una transición sostenible entre los actores del sistema agroalimentario. Siguiendo el enfoque de NEXTFOOD, el aprendizaje puede facilitarse mediante el desarrollo de las competencias básicas de Observación, Participación, Diálogo, Reflexión y Visión. Además de las habilidades técnicas necesarias para los profesionales, estas competencias permitirán un aprendizaje continuo en el ámbito del aprendizaje. Si el aprendizaje es continuo, los profesionales podrán esforzarse por alcanzar la situación deseada en el futuro aprendiendo continuamente de las experiencias presentes y pasadas. El aprendizaje en una plataforma multipartita ofrece ventajas en cuanto a la diversidad de puntos de vista, experiencias y situaciones locales. Sin embargo, también requiere cuidado para satisfacer las diversas necesidades de las partes interesadas. Para facilitar un mejor aprendizaje y desarrollo de competencias en una plataforma multipartita es necesario

- Establecer un tamaño de grupo manejable (<12 miembros compuestos por agricultores, estudiantes, profesores, asesores agrícolas con un equipo género-inclusivo)
- Utilizar un lenguaje fácil y común
- Ejercitarse todas las competencias conjuntamente en varias plataformas (reunión, visita, experiencia concreta)
- Evaluar el desarrollo de las competencias en escalas anteriores y posteriores a la intervención
- Utilizar diferentes métodos de evaluación de las competencias según convenga (entrevista, autoevaluación, sesiones de reflexión en grupo)