



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #46: Web-case as experiential part of action learning under the Covid-19 restrictions

Authors: Natalia Rastorgueva, Charlotte Prelorentzos, Paola Migliorini (University of Gastronomic Sciences, Italy)

Web-case and virtual farm visits have become a necessary part of action-learning under the Covid-19 restrictions at UNISG. These activities were used as an experiential part of action learning during the quarantine and lockdown period to replace real/in presence farm visits. Besides, web-cases, a didactic activity, are used as practice material to further students' analysis and assignments. In the web-case, students read through a long document presentation of the farm case with a photo and transcript of the interviews. In the virtual/online farm visits, students had a videocall with the farmers who gave a short trip in their household and explained principal activities.

The organisation of web-cases/virtual visits requires preparation

material, a good relation with the stakeholders (farmers), use of

electronic tools such as education platforms, high level of organisation

in terms of time management, and a good collaboration of all

participants (students, teachers and stakeholders).

The online farm visits have connected the students and farmers based

in different parts of the world and in different time zones. The web-case

allowed to overcome distant barriers, to observe agricultural activities,

and to organise a dialogue with farmers.

Furthermore, web-cases allowed farmers to open their farms to students

improving students' observation and dialogue competences.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738  
**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #46 El caso web como parte experimental del aprendizaje en acción bajo las restricciones de Covid-19

Authors: Natalia Rastorgueva, Charlotte Prelorentzos, Paola Migliorini (University of Gastronomic Sciences, Italy)

Las visitas a granjas virtuales y a través de la web se han convertido en una parte necesaria del aprendizaje en acción bajo las restricciones de Covid-19 en la UNISG.

Estas actividades se utilizaron como parte experimental del aprendizaje en acción durante el periodo de cuarentena y bloqueo para sustituir las visitas reales o presenciales a las granjas. Además, los casos web, una actividad didáctica, se utilizan como material de práctica para profundizar en el análisis y las tareas de los estudiantes.

En el caso web, los alumnos leen un largo documento de presentación del caso de la granja con una foto y la transcripción de las entrevistas. En las visitas virtuales/online a las explotaciones, los alumnos realizaron una videollamada con los agricultores, que hicieron un breve recorrido por su casa y explicaron las principales actividades.

La organización de los casos web/visitas virtuales requiere material de preparación, una buena relación con las partes interesadas (agricultores), el uso de herramientas electrónicas como las plataformas educativas, un alto nivel de organización en cuanto a la gestión del tiempo y una buena colaboración de todos los participantes (estudiantes, profesores y partes interesadas).

Las visitas a las granjas en línea han puesto en contacto a los estudiantes y a los agricultores que se encuentran en diferentes partes del mundo y en diferentes zonas horarias. El caso web permitió superar las barreras de la distancia, observar las actividades agrícolas y organizar un diálogo con los agricultores.

Además, los casos web permitieron a los agricultores abrir sus granjas a los estudiantes, mejorando las competencias de observación y diálogo de los estudiantes.