



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #51: Student competence development and perceptions of the multi-actor approach in online learning environments

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (American Farm School, Greece)

During the COVID-19 pandemic, due to government restrictions, classes at IHU turned 100% online. The questions we faced regarding the multi-actor approach were:

- Will our farmers be able or willing to connect on-line with our classes?
- How are we going to organize online classroom time in order to engage fruitfully?
- Are virtual visits going to have the same impact in terms of competence development as real time visits?
- Will students engage with the farmers online?

Starting with the organizational challenges, the outcomes of this endeavor were very positive as it was easier to organize the virtual visits because of the minimal time and budget resources required from all actors. Time and technical management during the class was also efficient.

In terms of impact and engagement, the results were relative to the nature of the module. During the **Farm Animal Reproduction** module, engagement was high and students reported that they benefited highly from the farmer virtual visits but that the experiential and hands-on part was seriously lacking.

By contrast, students from the **Nutrition & Nutritional Value of Foods** module showed lower engagement levels during class but their reflection documents showed higher levels of impact. Most students referred to specific parts of the visits and talked about how it had impacted and transformed their personal views and their learning experience.

From this we have concluded that the modules that are highly practical in nature benefit from the multi-actor approach to a limited degree in online environments. Our experience was positive in the sense that we can enhance the multi-actor approach further in the future with virtual visits, but, real life visits and hands-on experience cannot be replaced by any means.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #51: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και οι αντιλήψεις των φοιτητών για συμμετοχή επαγγελματιών σε online μαθησιακή περιβάλλοντα.

Authors: Papadopoulou Elisavet, Zafeiriou Georgia (American Farm School, Greece)

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, τα μαθήματα του πανεπιστημίου έγιναν εξολοκλήρου διαδικτυακά.

Τα ερωτήματα που δημιουργήθηκαν ήταν τα εξής:

- Θα είναι πρόθυμοι ή ικανοί οι επαγγελματίες να συνδεθούν μαζί μας;
- Πώς θα οργανώσουμε τον χρόνο του μαθήματος ώστε να επικινυνήσουμε αποτελεσματικά;
- Θα έχουν οι επισκέψεις το ίδιο αντίκτυπο σε διαδικτυακό περιβάλλον;
- Θα εμπλακούν οι φοιτητές με τους επισκέπτες σε αυτό το περιβάλλον;

Αρχίζοντας από τα οργανωσιακά θέματα, η εμπειρία μας ήταν πολύ θετική. Ήταν απλούστερο να οργανωθούν οι επισκέψεις αφού ο χρόνος και τα χρήματα που απαιτούνταν δεν αποτελούσαν πρόβλημα. Η τεχνική και χρονική διαχείριση της τάξης ήταν επίσης αποτελεσματικά.

Από άποψη εμπλοκής και αντίκτυπου, τα αποτελέσματα εξαρτήθηκαν από τη φύση του μαθήματος. Στο μάθημα της **Ζωικής Αναπαραγωγής** η συμμετοχή ήταν υψηλή και οι φοιτητές ανέφεραν ότι κέρδισαν σημαντικά από τις επισκέψεις. Ανέφεραν όμως και ότι έλειπε σημαντικά η πρακτική και εμπειρική πλευρά του μαθήματος.

Στο μάθημα της Διατροφής & Διατροφικής Αξίας τροφίμων, συμμετείχαν λιγότερο σε συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Παρόλα αυτά, ανέφεραν σημαντική επίδραση από τις επισκέψεις στις καθημερινές τους στάσεις και στην μαθησιακή τους εμπειρία.

Από αυτά συμπεραίνουμε ότι τα μαθήματα που είναι από τη φύση τους πολύ πρακτικά, ωφελούνται περιορισμένα από το διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης. Η εμπειρία μας ήταν πολύ χρήσιμη στο ότι μας έμαθε πως μπορούμε να εμπλέξουμε επαγγελματίες ακόμα περισσότερο στο μέλλον διαδικτυακά αλλά δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αντικατασταθούν οι ζωντανές επισκέψεις.