



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #52: Student-led reflection in online break-out groups

Author: Line Friis Lindner (ISEKI-Food Association, Austria)

In the international online student competition FoodFactory-4-Us led by ISEKI-Food Association – students develop in teams of 3-5 students a unique solution to a real-life food industry challenge while actively participating in 6 online action-learning trainings.

In one of the online trainings, we practice student-led reflection where 4-5 students from different teams in break-out groups are given the responsibility of reflection using the initial reflection sessions led by the competition facilitators as a model for how the student-led reflection sessions can be run. Before they are assigned to a group, students watch a short informative video about bioeconomy and are asked to find one episode/‘experience’ in the video that makes an impression on them, followed by 5 minutes reflection in silence. In the groups, students agree on who will be the facilitator and who will be the presenter. The other students in the group are participants. The facilitator leads the conversation around the following question: What are the commonalities between our experiences?. The presenter prepares one slide about these commonalities which are shared in plenary in less than 1 minute.

The main objective of such student-led reflection sessions is on the one hand for students to practice facilitation skills – listening without thinking of a response, being curious and learning from others – and on the other hand to design the structure of and leading the reflection session.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738
Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #52 Reflexión dirigida por los estudiantes en grupos de trabajo en línea

Author: Line Friis Lindner (ISEKI-Food Association, Austria)

En el concurso internacional en línea FoodFactory-4-Us, dirigido por la Asociación ISEKI-Food, los estudiantes desarrollan en equipos de 3 a 5 estudiantes una solución única para un reto de la industria alimentaria de la vida real, mientras participan activamente en 6 formaciones de aprendizaje en acción en línea.

En una de las formaciones en línea, practicamos la reflexión dirigida por los estudiantes, en la que 4-5 estudiantes de diferentes equipos en grupos de trabajo tienen la responsabilidad de reflexionar utilizando las sesiones de reflexión iniciales dirigidas por los facilitadores de la competición como modelo de cómo se pueden llevar a cabo las sesiones de reflexión dirigidas por los estudiantes. Antes de ser asignados a un grupo, los estudiantes ven un breve vídeo informativo sobre la bioeconomía y se les pide que encuentren un episodio o "experiencia" en el vídeo que les haya impresionado, seguido de 5 minutos de reflexión en silencio. En los grupos, los estudiantes se ponen de acuerdo sobre quién será el facilitador y quién será el presentador. Los demás alumnos del grupo son participantes. El moderador dirige la conversación en torno a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los puntos en común de nuestras experiencias? El presentador prepara una diapositiva sobre estos puntos comunes que se comparten en el plenario en menos de 1 minuto.

El objetivo principal de estas sesiones de reflexión dirigidas por los alumnos es, por un lado, que practiquen las habilidades de facilitación -escuchar sin pensar en una respuesta, ser curiosos y aprender de los demás- y, por otro, que diseñen la estructura de la sesión de reflexión y la dirijan.