



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #54: Three before asking me (3B4ME)

Author: Timar Adrian (University of Oradea, Romania)

During the Romanian course, the method "Three before asking me" was applied continuously as a strategy supporting students in becoming independent learners looking for answers in different places and in different ways. Students were given a set of strategies from which they had to choose three and use them before asking the teacher for help:

- Carefully re-read the question;
- Refer to your course, notes or any other resources;
- Experiment! Just have a go!
- Ask a member of your team!
- Ask a member of other team!
- Ask a stakeholder!
- Stop! Think! Reflect! Use your brain
- Ask a clarification question ("Does it mean....?")

Students were advised by their teachers to be careful when asking their fellow students because they may not know the correct answers and they are more likely to learn if they try to figure it out themselves. If they simply get the answer from someone, they are not learning 'why' or 'how'. For this reason, the teachers encouraged students also to choose the strategies like Experiment! or Stop! Think! Reflect!

However, students selected other strategies than those recommended by the teachers: starting with asking a member of their group, making appeal to the knowledge of the other more experienced colleagues and stakeholders, continuing with asking members of other groups, and finally referring to the course, notes or internet. The motivation for choosing these strategies were that the time was precious and they needed the answers immediately. These stages designed by the students themselves allowed them to attempt to figure out answers for themselves before asking their teacher. This helped them to understand different problems, improve their knowledge and study skills without simply expecting an immediate answer from their teacher.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #54: Trei înainte de a întreba

Author: Timar Adrian (University of Oradea, Romania)

Metoda Trei înainte de a întreba a fost aplicată continuu, fiind o strategie care sprijină elevii să devină cursanți independenți, căutând răspunsuri în diferite locuri și în moduri diferite. Elevii au primit un set de strategii din care au trebuit să aleagă trei și să le folosească înainte de a cere ajutorul profesorului:

Recitiți cu atenție întrebarea;

Consultați cursul, notițele sau orice alte resurse;

Experimentați! Doar încercați!

Întrebați un membru al echipei dvs.!

Întrebați un membru al altei echipe!

Întrebați o parte interesată!

Stop! Gândește! Reflectează! Folosește-ți creierul

Puneți o întrebare de clarificare („Înseamnă....?”)

Elevii au fost sfătuiți să fie atenți atunci când își întreabă colegii, deoarece este posibil ca aceștia să nu știe răspunsurile corecte și sunt mai predispuși să învețe doar dacă încercă să-și dea seama ei înșiși. Dacă pur și simplu primesc răspunsul de la cineva, nu învață „de ce” sau „cum”.

Din acest motiv, profesorii i-au încurajat să aleagă strategii precum Experimentează! sau Stop! Gândește! Reflectează!

Cu toate acestea, elevii au selectat alte strategii decât cele recomandate: începând cu întrebarea adresată unui membru al grupului, apelând la cunoștințele celorlalți colegi și a părților interesate, întrebarea adresată membrilor altor grupuri și în cele din urmă, referindu-se la curs, note sau internet. Motivația pentru alegerea acestor strategii a fost că timpul este prețios iar ei au nevoie imediat de răspunsuri.

Aceste etape concepute de participanți le-au permis să încerce să găsească răspunsuri pentru ei înșiși înainte de a le adresa profesorului. Acest lucru i-a ajutat să înțeleagă unele probleme și să-și îmbunătățească cunoștințele fără a aștepta un răspuns din partea profesorului.