



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

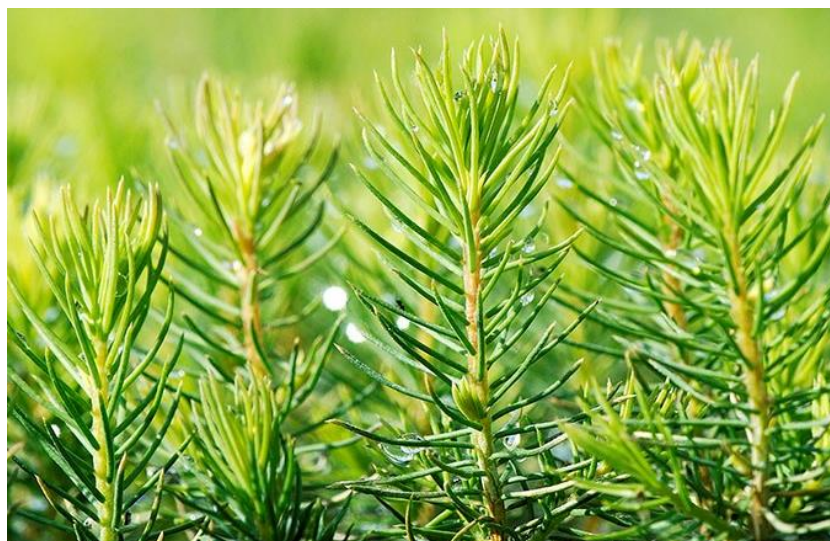
**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #55: How to motivate farmers to act as stakeholders in courses conducted at University

Authors: Dr. Manju S. Nair, Anupama Augustine (University of Kerala, India)

Farmers act as facilitators during the Certificate Course on Agroecology: Action Research and Education conducted at University of Kerala. Students spend at least one week at selected farms and participate in the farming activity along with farmers learning about farming and food systems. The active participation of farmers incited major recommendations:

1. Field visits and university staff dialoguing with the farmer prior to course begin: Visiting the farm and understanding the economic and socio-cultural peculiarities of farmer prior to the course can help arriving at a mutually beneficial agreement with the farmer. At this point, the goal of the course and the expected role of the farmer as facilitator can be clarified.
2. Identifying the scope of intervention at the farm and communicating with the farmer: Being illiterate and hailing from poor background, many farmers face problems such as lack of proper documentation of farm activities, ignorance of procedures relating to various government schemes and support programmes and technical incompetence etc. Developing a joint action plan as part of the curriculum to address these issues can encourage farmers.
3. Joint visioning with the farmer organised by students: Developing a joint vision of the farm regarding how to develop the farm over a period and jolting both short term and long-term plans.
4. Preparation and submission of Client Document: highlighting the strengths, weaknesses, opportunities and threats of the farm.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #55: ഡോ. മഞ്ജു എസ് നായർ, അനുപമ അഗസ്റ്റിൻ

Authors: Dr. Manju S. Nair, Anupama Augustine (University of Kerala)

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി, ഇന്ത്യ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി സംഘടിപ്പിക്കുന്ന അഗ്രോ ഇക്കോളജി കോഴ്സിൽ ഭാഗഭാക്കാകാൻ കർഷകരെ എങ്ങനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി നടത്തുന്ന അഗ്രോ ഇക്കോളജി ആക്ഷൻ റിസർച്ച് ആൻഡ് എജ്യൂക്കേഷൻ എന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സിന്റെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കാവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി കൊണ്ട് കർഷകർ മികച്ച രീതിയിൽ ഇടപെടുന്നു. കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി കുട്ടികൾ ഒരാഴ്ചക്കാലം തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കൃഷി സ്ഥലങ്ങളിൽ കർഷകരോടൊപ്പം ചെലവഴിക്കുകയും അവരോടൊപ്പം

കാർഷിക വൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെട്ട് കാർഷിക ഭക്ഷ്യ വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് അറിവുകൾ നേടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ കോഴ്സിലെ കർഷകരുടെ മികച്ച പങ്കാളിത്തം താഴെപ്പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടു വയ്ക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.

1.യൂണിവേഴ്സിറ്റി അധികൃതരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കൃഷി സ്ഥലം സന്ദർശിക്കുകയും കർഷകരുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.കോഴ് ആരംഭിക്കുന്നതിന് മുൻപ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി അധികൃതരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കൃഷി സ്ഥലം സന്ദർശിക്കുകയും കർഷകരുടെ

സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക , സാംസ്കാരിക പരിതസ്ഥിതി മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നതുവഴി ഇരുകൂട്ടർക്കും പ്രയോജനകരമായ ഒരു ഉടമ്പടിയിൽ ഏർപ്പെടാൻ സാധിക്കും. ഇപ്രകാരം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ കോഴ്സിന്റെ ലക്ഷ്യവും കർഷകരുടെ പങ്കും കൂടുതൽ വ്യക്തമാക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യും.

2.കൃഷി സ്ഥലത്തെ ഇടപെടലുകളുടെ സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കർഷകരുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നു.നിരക്ഷരത, സാമ്പത്തികമായ പിന്നോക്ക അവസ്ഥ എന്നിവ കാരണം കർഷകർ നിരവധി പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നുണ്ട്. കാർഷിക പ്രവൃത്തികളുടെ കൃത്യമായ രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ അഭാവം, ഗവൺമെന്റിന്റെ വിവിധ പദ്ധതി കളുടെ

നടപടിക്രമങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അജ്ഞത,സാങ്കേതികവിദ്യകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട് എന്നിവ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ കോഴ്സിന്റെ ഭാഗമായി ഒരു സംയുക്ത കർമ്മ പദ്ധതി ആവിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ട് പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ കർഷകരെ സഹായിക്കുവാനും കോഴ്സിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കാനും സാധിക്കും.

3.കർഷകരും വിദ്യാർത്ഥികളും സംയുക്തമായി ആലോചിച്ചു കൃഷി സ്ഥല വികസനത്തിനായി ഹ്രസ്വകാല ദീർഘകാല പദ്ധതികൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.

4.പഠനവിധേയമാക്കിയ കൃഷി സ്ഥലത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ, വെല്ലുവിളികൾ, പരിമിതികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ക്ലയന്റ് ഡോക്യുമെന്റ് തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുന്നു.