



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #58: Action research as a didactic activity for improving the competence of reflection

Authors: Natalia Rastorgueva, Charlotte Prelorentzos, Paola Migliorini (University of Gastronomic Sciences, Italy)

Action research was developed as a main and continuous didactic activity for the new Master in Agroecology and Food Sovereignty (University of Gastronomic Sciences, Pollenzo, Italy). Thus, all theoretical and experiential phases of the Master include action research. However, the practical application of action research under the Covid-19 restrictions has become a challenge in general.

Action research includes development of the core competences. In order to implement the core competences, we encouraged students to shift from classical written exam to reflection-based written assignment. This assignment includes a student's portfolio, which is a combination of academic work and other forms of educational evidence assembled for the purpose of (1) evaluating coursework quality, learning progress, and academic achievement; (2) determining whether students have met learning standards or other academic requirements for courses, grade-level promotion, and graduation; (3) helping students reflect on their academic goals and progress as learners; and (4) creating a lasting archive of academic work products, accomplishments, and other documentation.

Besides, every week students prepared an individual reflection journals in which they gave feedback on didactic activities (classes, physical and online farm visits, garden activities, group work) thereby connecting received theoretical and practical activities with their inner world. Action research encourages students to significantly improve their reflection competence.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #58 La investigación-acción como actividad didáctica para mejorar la competencia de reflexión

Authors: Natalia Rastorgueva, Charlotte Prelorentzos, Paola Migliorini (University of Gastronomic Sciences, Italy)

La investigación-acción se desarrolló como una actividad didáctica principal y continua para el nuevo Magíster en Agroecología y Soberanía Alimentaria (Universidad de Ciencias Gastronómicas, Pollenzo, Italia). Así, todas las fases teóricas y experienciales del Magíster incluyen la investigación-acción. Sin embargo, la aplicación práctica de la investigación-acción bajo las restricciones de Covid-19 se ha convertido en un reto en general.

La investigación-acción incluye el desarrollo de las competencias básicas. Para poner en práctica las competencias básicas, animamos a los estudiantes a pasar del clásico examen escrito a una tarea escrita basada en la reflexión. Esta tarea incluye el portafolio del estudiante, que es una combinación de trabajo académico y otras formas de evidencia educativa reunida con el propósito de (1) evaluar la calidad del trabajo del curso, el progreso del aprendizaje y los logros académicos; (2) determinar si los estudiantes han cumplido con los estándares de aprendizaje u otros requisitos académicos para los cursos, la promoción de grado y la graduación; (3) ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus metas académicas y el progreso como aprendices; y (4) crear un archivo duradero de productos de trabajo académico, logros y otra documentación.

Además, cada semana los estudiantes preparaban un diario de reflexión individual en el que daban su opinión sobre las actividades didácticas (clases, visitas físicas y online a la granja, actividades en el jardín, trabajos en grupo) conectando así las actividades teóricas y prácticas recibidas con su mundo interior. La investigación-acción anima a los estudiantes a mejorar significativamente su competencia de reflexión.