



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #60: Reflection as a core competence in the NextFood approach

Author: Marie Henriksen Bogstad (NMBU, Norway)

Reflection is a structured activity for making sense of the multitude of experiences that students, farmers and other stakeholders have in the agrifood- and forestry system. Reflection is essential to bridge the gap between past, present and future linking immediate experiences, thoughts and feelings to existing knowledge and plans for further development as professionals. Being able to reflect entails an examination of the world 'out there' – the farming and food systems – and the world 'in here', seeing experiences in the light of attitudes, actions and interactions. As a competence, reflection needs to be trained as a structured activity for learning developing the ability to link insights, experience and theory, while at the same time identifying room for further exploration and work. Hence, reflection is at the heart of understanding and developing sustainable farm, food and forestry systems.

When training reflection in an action learning environment, metaphorically the learner can be seen as the ruminant and the learning experience as the grass on which it chews. In cultivating reflection, it is important to introduce reflection as a concept, organize reflection sessions frequently (individually and in groups), write a reflection diary, and provide tools for reflection. Ask your learners to reflect on: What did I observe/experience? What did I feel/think/learn about this? What are the questions I am asking myself? What will I do to find the answers? What are the implications for my own development? And ask yourself as a teacher, after completing a session: How did I experience this session/course? How do I think my students experienced this session/course? If I were to conduct the same session/course again, what would I do differently?



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #60: Visjonstenkning som nøkkelkompetanse i NextFood-modellen

Author: Marie Henriksen Bogstad (NMBU, Norway)

I NextFood-modellen er visjonstenkning en kompetanse hvor man forestiller seg en ønsket fremtid innenfor et spesifikt mat-, gårds- eller skogssystem. Studenter praktiserer visjonstenkning med bønder og andre aktører ute i felten. En slik kollektiv aktivitet kan bidra til å forene ulike interesser, aktiviteter og verdier, og åpne opp for samskaping av fremtidsrettet kunnskap. Når en delt visjon er utformet øker rommet for transformativ endring da visjonen fungerer som et nav for handlingsplaner og avgjørelser underveis. Å ha en delt visjon basert på hva som er viktig for en gruppe i fellesskap øker også eierskap og individuelt ansvar.

Visjonstenkning er en helhetlig og proaktiv tilnærming til fremtiden, forskjellig fra problemløsning som er reaktiv og spesifikk. Problemløsning setter problemet i forsetet, mens visjonstenkning heller vier fullt fokus til forestillingen om den ønskede fremtiden. Oppmerksomheten er da rettet mot hva aktørene ønsker skape.

Som for en hvilken som helst kompetanse kan evnen til å utøve visjonstenkning kun utvikles gjennom praksis. Når man øver på visjonstenkning er det viktig å huske at det er en allsidig tilnærming som kan brukes på mange ulike måter og situasjoner. Før du starter en øvelse i visjonstenkning er det viktig å sørge for trygge omgivelser og informere godt om prosessen i forkant. Det er også viktig å stille spørsmål som oppmuntrer til frislipp av fantasien. I mange situasjoner kan det fungere å bruke en 'guidet forestilling' som en metode for å reise frem i tid, og for å observere og visualisere hva den ønskede fremtiden handler om. Uansett er det viktig å skape en avslappet atmosfære som tillater deltakerne å se bort ifra fordommer.