



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #64: Practical view on a phenomenon-based, action-learning course for policy makers

Author: Lutgart Lenaerts (Norwegian University of Life Sciences, NMBU, Norway)

Today's sustainability challenges in agrifood and forestry systems require that education shifts its overall focus from theoretical knowledge alone to the competences needed for sustainable development. Therefore, we have developed the Nextfood approach for education in agrifood and forestry systems that promotes phenomenon-based, action-oriented learning.

But **what does it mean to run a phenomenon-based, action-learning course?** It means building *phronesis* into a course, a form of practical knowledge that is normative and directed towards action. Developing *phronesis* can help students to close the gap between knowledge and action, and to enable responsible action in the wider sustainability context.

What does this mean in practice when (re)designing a course? In practice, one should take experiences and actions in the world as the point of departure for the learning process in a course and facilitate learning through reflection on those experiences and actions.

Doing and reflecting should be the essence of learning (Dewey, 1916). Thus, one needs to create an environment for students to act and experience, and then facilitate reflective activity as a follow-up (van Manen, 1990). More specifically, students must observe and participate in practices in agrifood and forestry systems and through reflection on their experiences generate knowledge about these systems.

An overarching consequence for education is that an action orientation should not be an add-on issue, but rather be viewed at the core of the educational activities.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #64: Visión práctica de un curso de aprendizaje en acción basado en fenómenos

Author: Lutgart Lenaerts (Norwegian University of Life Sciences, NMBU, Norway)

Los retos actuales de la sostenibilidad en los sistemas agroalimentarios y forestales exigen que la educación cambie su enfoque general de los conocimientos teóricos a las competencias necesarias para el desarrollo sostenible. Por ello, hemos desarrollado el enfoque Nextfood para la educación en sistemas agroalimentarios y forestales que promueve el aprendizaje basado en fenómenos y orientado a la acción.

Pero, **¿qué significa llevar a cabo un curso basado en fenómenos y orientado a la acción?** Significa incorporar la **frónesis** a un curso, una forma de conocimiento práctico que es normativo y está dirigido a la acción. El desarrollo de la frónesis puede ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha entre el conocimiento y la acción, y a permitir una acción responsable en el contexto más amplio de la sostenibilidad.

¿Qué significa esto en la práctica a la hora de (re)diseñar un curso?

En la práctica, hay que tomar las experiencias y acciones en el mundo como punto de partida para el proceso de aprendizaje en un curso y facilitar el aprendizaje a través de la reflexión sobre esas experiencias y acciones.

Hacer y reflexionar debería ser la esencia del aprendizaje (Dewey, 1916). Por lo tanto, hay que crear un entorno para que los estudiantes actúen y experimenten, y luego facilitar la actividad reflexiva como seguimiento (van Manen, 1990). Más concretamente, los estudiantes deben observar y participar en las prácticas de los sistemas agroalimentarios y forestales y, mediante la reflexión sobre sus experiencias, generar conocimientos sobre estos sistemas.

Una consecuencia general para la educación es que la orientación hacia la acción no debe ser una cuestión añadida, sino que debe considerarse el núcleo de las actividades educativas.