



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #66: How to train the competence of observation in UoK using the Nextfood approach

Authors: Dr. Manju S. Nair, Dr. Anupama Augustine (University of Kerala)

The University of Kerala hosts a one-month Certificate Course in Agroecology and Action Research in which the Nextfood approach is employed to enhance students' competences. The course aims to train students to become agroecologists, for which the action learning pedagogy is employed. Self-assessment of competences by students at the end of the course shows significant enhancement in the competence of observation. Based on teachers' experiences major educational activities recommended to train the competence of observation include,

- i) **Observation sessions (Transect walk):** During the first day of the course students are sent for a transect walk and they are allowed to observe 'the real world out there'.
- ii) **IGP (Individual Group Plenary) model discussions:** After the observation activity, facilitators make students explore features of good observation and how it is related to reflection and to present it in groups and plenary.
- iii) **Photo novella:** Reflective photography based on a given theme improves observation skill of students
- iv) **Practicing reflection sessions** can enhance students' ability to observe, since observation and reflection reinforce each other. A good observation leads to unbiased reflection and improving the reflection competence increases the quality of observation.
- v) **Observation sessions at field and rich picturing:** Students are instructed to observe the field and make a rich picture of the current situation of the farm.
- vi) **Writing case report:** Students write a case report of the chosen farm, based on observation.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #66: Cómo entrenar la competencia de observación en UoK utilizando el enfoque Nextfood

Authors: Dr. Manju S. Nair, Dr. Anupama Augustine (University of Kerala)

La Universidad de Kerala acoge un curso de certificación de un mes de duración sobre agroecología e investigación en acción en el que se emplea el enfoque Nextfood para mejorar las competencias de los estudiantes. El curso tiene como objetivo formar a los estudiantes para que se conviertan en agroecólogos, para lo cual se emplea la pedagogía del aprendizaje en acción. La autoevaluación de las competencias por parte de los estudiantes al final del curso muestra una mejora significativa en la competencia de observación. Basándose en las experiencias de los profesores, las principales actividades educativas recomendadas para entrenar la competencia de observación incluyen

- i) **Sesiones de observación (recorrido de transectos):** Durante el primer día del curso se envía a los alumnos a un paseo por el transecto y se les permite observar "el mundo real de ahí fuera".
- ii) **Debates sobre el modelo IGP (Individual Group Plenary):** Después de la actividad de observación, los facilitadores hacen que los estudiantes exploren las características de una buena observación y cómo se relaciona con la reflexión y que lo presenten en grupos y en el plenario.
- iii) **Fotonovela:** La fotografía de reflexión basada en un tema determinado mejora la capacidad de observación de los alumnos
- iv) **Practicar sesiones de reflexión** puede mejorar la capacidad de observación de los alumnos, ya que la observación y la reflexión se refuerzan mutuamente. Una buena observación conduce a una reflexión imparcial y la mejora de la competencia de reflexión aumenta la calidad de la observación.
- v) **Sesiones de observación en el campo y de ilustración detallada:** Los estudiantes reciben instrucciones para observar el campo y hacer una imagen vívida de la situación actual de la granja.
- vi) **Redacción del informe del caso:** Los estudiantes escriben un informe de caso de la granja elegida, basado en la observación.