



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #72: What it requires to interact with farmers and other non-university teachers in a field-based course

Authors: Dr. Manju S. Nair, Dr. Anupama Augustine (University of Kerala)

The Certificate course on Agroecology: Action Research and Education at Kerala University, India, provides opportunities for students to interact with farmers and other non-university actors. This includes interactive sessions, lecture sessions, competence training sessions and facilitating field work. A meaningful interaction with non-university actors necessitates preparation from the part of students. Major recommendations based on student experience are:

- i) **Stimulating an attitudinal change** in students, so that they are able to appreciate participatory learning techniques and co-creation of knowledge, by which conventional teacher-student roles are redefined.
- ii) Improved understanding of students regarding the **background of non-university actors** and significance of their contributions can enhance quality of interactions
- iii) **Ice-breaking session** to familiarise students with non-university actors at the beginning of the course.
- iv) **Improvement in non-sector specific** skills such as personal management skills, team working and interpersonal skills, and fundamental skills is essential to interact with non-university actors.
- v) **Practicing competences** such as observation, reflection, dialoguing and visioning can improve quality of sessions with non-university actors.
- vi) Developing **a clear vision of learning outcomes and preparations before sessions with non-university actors** in activities such as,
 - a) Participation at field and sharing the findings with non-university actors.
 - b) Preparation of interview schedule
 - c) Joint visioning sessions with non-university actors.
 - d) Preparation of client document.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #72: Qué se necesita para interactuar con los agricultores y otros profesores no universitarios en un curso sobre el terreno

Authors: Dr. Manju S. Nair, Dr. Anupama Augustine (University of Kerala)

El curso de certificación en Agroecología: Investigación Acción y Educación en la Universidad de Kerala, India, ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con los agricultores y otros actores no universitarios. Esto incluye sesiones interactivas, sesiones de conferencias, sesiones de formación de competencias y facilitación del trabajo de campo. Una interacción significativa con actores no universitarios requiere una preparación por parte de los estudiantes. Las principales recomendaciones basadas en la experiencia de los estudiantes son

- i. **Estimular un cambio de actitud** en los estudiantes, para que sean capaces de apreciar las técnicas de aprendizaje participativo y la co-creación de conocimiento, mediante las cuales se redefinen los roles convencionales de profesor-alumno.
- ii. La mejora de la comprensión de los estudiantes respecto a los **antecedentes de los actores no universitarios** y la importancia de sus contribuciones puede mejorar la calidad de las interacciones
- iii. **Sesión para romper el hielo** y familiarizar a los estudiantes con los actores no universitarios al principio del curso.
- iv. **La mejora de las competencias** no específicas del sector, como las habilidades de gestión personal, el trabajo en equipo y las habilidades interpersonales, y las habilidades fundamentales es esencial para interactuar con los actores no universitarios.
- v. **La práctica de competencias** como la observación, la reflexión, el diálogo y la visión pueden mejorar la calidad de las sesiones con actores no universitarios.
- vi. Desarrollar una **visión clara de los resultados del aprendizaje y los preparativos antes de las sesiones** con actores no universitarios en actividades como:
 - a) Participación en el terreno y puesta en común de los resultados con los actores no universitarios.
 - b) Preparación del calendario de entrevistas
 - c) Sesiones de visión conjunta con los actores no universitarios.
 - d) Preparación del documento del cliente.