



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #74: Development of sustainable farming systems I+II – dialogue

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Communication skills, including dialogue, were assessed as one of the areas with the biggest need for development at the University of South Bohemia (CZ). As part of the teaching and learning activities, in which teachers often give monologue lectures and students participate passively, we focused on improving communication with all involved actors. For educators, farmers and practitioners, this meant giving more space to students, change in the way they express themselves (less dominant attitude, listening, presenting topics without expressing their own attitude), moderating the discussion and moving it carefully to relevant topics. Students were motivated to intensify communication through the introduction and presentation of their own topics, expressing their opinions, and creating discussion blocks where of student groups seeking and presenting arguments from different perspectives. Communication with external experts, moderated by the teacher, played an important role, during which the students presented and defended their procedures applied in student projects and developed and improved them in cooperation with farmers and practitioners. Compared to the beginning of the course, there has been a significant shift in students' communication skills and their active involvement has significantly improved which was also perceived by the students themselves and seen in their competence self-assessment.. and It is necessary to constantly motivate students to communicate, in a non-aggressive and unobtrusive manner and to overcome the initial stage, when students do not react for a relatively long time (do not enter into dialogue or present their own opinions) and gradually motivate, even the more passive ones, to dialogue.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #74: Projektování udržitelných systémů hospodaření I+II – dialog

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Komunikační schopnosti, včetně dialogu, byly v rámci vzdělávacích aktivit vyhodnoceny jako jedna z oblastí s největší potřebou rozvoje i na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. V rámci výuky a vzdělávacích aktivit, které jsou často vedeny formou monologu pedagoga a pasivní účasti posluchačů, jsme se zaměřili na zlepšování komunikace všemi zapojenými aktéry. Pro pedagogy, zemědělce a experty z praxe to znamenalo poskytnutí více prostoru studentům, změny ve způsobu vyjadřování (méně dominantní postoj, naslouchání, předkládání témat bez vyjádření vlastního postoje hned v počátku), moderování diskuse a její nenásilné posouvání k relevantním tématům. Studenti byli motivováni k intenzivnější komunikaci kladením důrazu na přinášení a představování vlastních témat, vyjadřování názoru k dílčím otázkám, vytvářením diskusních bloků, během kterých byli rozděleni na skupiny vyhledávající a předkládající argumenty z různých úhlů pohledu. Významnou roli hrála komunikace s externími experty, moderovaná pedagogem, během které studenti předkládali a obhajovali své postupy uplatněné v rámci studentských projektů a rozvíjeli a vylepšovali je ve spolupráci se zemědělci a experty z praxe.

Ve srovnání se začátkem kurzu došlo k výraznému posunu v komunikačních schopnostech studentů a výrazně se zlepšilo jejich aktivní zapojení. Tento posun zaznamenali studenti v rámci sebehodnocení jako nejvýraznější. Nezbytná je soustavná motivace studentů ke komunikaci, probíhající neagresivně a nenápadně. Je potřeba překonat počáteční stadium, kdy studenti poměrně dlouhou dobu nereagují (nevstupují do dialogu, neprezentují vlastní názory) a postupně motivovat k dialogu i ty pasivnější.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #74: Desarrollo de sistemas agrícolas sostenibles I+II - diálogo

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Las habilidades de comunicación, incluido el diálogo, fueron evaluadas como una de las áreas con mayor necesidad de desarrollo en la Universidad de Bohemia del Sur (CZ). En el marco de las actividades de enseñanza y aprendizaje, en las que los profesores suelen impartir conferencias en forma de monólogo y los alumnos participan de forma pasiva, nos centramos en mejorar la comunicación con todos los actores implicados. Para los educadores, los agricultores y los profesionales, esto significaba dar más espacio a los alumnos, cambiar su forma de expresarse (actitud menos dominante, escuchar, presentar los temas sin expresar su propia actitud), moderar la discusión y trasladarla cuidadosamente a los temas relevantes. Se motivó a los alumnos a intensificar la comunicación mediante la introducción y presentación de sus propios temas, expresando sus opiniones, y creando bloques de discusión donde los grupos de alumnos buscaban y presentaban argumentos desde diferentes perspectivas. La comunicación con expertos externos, moderada por el profesor, desempeñó un papel importante, durante la cual los alumnos presentaron y defendieron sus procedimientos aplicados en los proyectos de los estudiantes y los desarrollaron y mejoraron en cooperación con agricultores y profesionales. En comparación con el inicio del curso, se ha producido un cambio significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes y su implicación activa ha mejorado notablemente, lo que también fue percibido por los propios estudiantes y se vio en su autoevaluación de competencias... y Es necesario motivar constantemente a los estudiantes para que se comuniquen, de forma no agresiva y discreta, y superar la etapa inicial, en la que los estudiantes no reaccionan durante un tiempo relativamente largo (no entran en diálogo ni presentan sus propias opiniones) y motivar gradualmente, incluso a los más pasivos, a dialogar.