



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #75: Development of sustainable farming systems I+II – observation

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Essentially observation as a competence is the independent examination and mapping of the situation in the surrounding world. Within the course at the University of South Bohemia (CZ), observation was carried out on two levels - directly in the field and on the basis of digital maps and other visual materials. In the first part of students' projects, as part of observation, students firstly evaluate the selected area on the basis of maps and photographs (use of Land Parcel Identification System (LPIS)) and then the observation takes place directly in the field. Students identify potentially risky places with the help of LPIS and search for and monitor them directly in the field. In the next part of the project, students propose measures to improve environmental stability and consult with farmers and other external experts. During the course, students' insight into practice improved in terms of orientation in map materials, which can identify environmental problems in the agricultural landscape, and especially in terms of thinking in designing measures that should fulfill environmental and agricultural functions. It is appropriate to spread the independent work of students over a longer period of time to make it possible to evaluate the development of students' abilities in the long term and especially to incorporate gradually their practical skills consecutively. If climatic conditions or other factors (annual weather conditions, vegetation) require it, it is possible to reverse the observation procedure and first make observations in the field and then in a digital environment. Before the actual observation, it is good to acquaint students with the theory, but not to draw attention to specific cases in the area of interest.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #75: Projektování udržitelných systémů hospodaření I+II – pozorování

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Podstatou pozorování je nezaujaté zkoumání a mapování situace v okolním světě, resp. zájmové oblasti. V rámci kurzu bylo pozorování realizováno na dvou úrovních – přímo v terénu a na základě mapových a dalších vizuálních podkladů. V rámci pozorování je vybrané území nejprve hodnoceno na základě mapových podkladů a fotografií (využití LPIS) a následně probíhá pozorování přímo v terénu. Studenti identifikují potenciálně riziková místa nejprve s pomocí LPIS a následně je vyhledávají a monitorují přímo v terénu. V další části projektu jsou navrhována opatření zlepšující environmentální opatření, která jsou konzultována se zemědělci a dalšími externími odborníky. V průběhu kurzu se zlepšil vzhled studentů do praxe, pokud jde o orientaci v mapových podkladech, z nichž lze identifikovat environmentální problémy v zemědělské krajině, a především pokud jde o způsob myšlení při navrhování opatření, jež by měla plnit environmentální i hospodářské funkce. Je vhodné rozprostřít samostatné práce studentů do delšího časového úseku, aby bylo možné vývoj schopností studentů vyhodnocovat dlouhodobě a hlavně aby se jejich praktické dovednosti postupně budovaly ve vzájemně navazujících krocích. Vyžadují-li to klimatické podmínky či jiné faktory (počasí v průběhu roku, průběh vegetační sezóny), je možné postup při pozorování obrátit a nejprve provést pozorování v terénu a až následně v digitálním prostředí. Před samotným pozorováním je dobré seznámit studenty s teorií, avšak neupozorňovat na konkrétní případy v zájmovém území.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #75: Desarrollo de sistemas agrícolas sostenibles I+II - observación

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

En esencia, la observación como competencia es el examen independiente y la cartografía de la situación en el mundo circundante. En el curso de la Universidad de Bohemia del Sur (CZ), la observación se llevó a cabo en dos niveles: directamente sobre el terreno y sobre la base de mapas digitales y otros materiales visuales. En la primera parte de los proyectos de los estudiantes, como parte de la observación, los alumnos evalúan primero la zona seleccionada sobre la base de mapas y fotografías (uso del Sistema de Identificación de Parcelas (SIP)) y luego la observación se realiza directamente sobre el terreno. Los alumnos identifican los lugares potencialmente peligrosos con la ayuda del SIP y los buscan y vigilan directamente sobre el terreno. En la siguiente parte del proyecto, los estudiantes proponen medidas para mejorar la estabilidad medioambiental y consultan con los agricultores y otros expertos externos. Durante el curso, la visión de los estudiantes en la práctica mejoró en cuanto a la orientación en los materiales de los mapas, que pueden identificar los problemas ambientales en el paisaje agrícola, y especialmente en cuanto al pensamiento en el diseño de medidas que deben cumplir las funciones ambientales y agrícolas. Es conveniente extender el trabajo independiente de los alumnos durante un periodo de tiempo más largo para poder evaluar el desarrollo de las capacidades de los alumnos a largo plazo y, especialmente, para incorporar gradualmente sus habilidades prácticas de forma consecutiva. Si las condiciones climáticas u otros factores (condiciones meteorológicas anuales, vegetación) lo requieren, es posible invertir el procedimiento de observación y realizar primero las observaciones en el campo y después en un entorno digital. Antes de la observación propiamente dicha, es bueno familiarizar a los alumnos con la teoría, pero no llamar la atención sobre casos concretos del área de interés.