



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #83: Considering the skills and training needs of facilitators in action-based learning

Authors: Elisavet Papadopoulou, Georgia Zafeiriou, Anna-Maria Krooupa (AFS)

Depending on the context of action-based learning practices, it is possible that facilitators will have considerable training needs in supporting action-based learning at large.

From our experience in Greek Higher-Education Institutions, we found a wide range of skills to be highly relevant to this approach. These were:

- time-management,
- classroom management,
- presentation skills,
- confection of more suitable assessment methods,
- networking,
- "translating" educational activities into developing and promoting skills,
- developing/redesigning curricula,
- organizational skills,
- interpersonal skills (developing trusting relationships and non-judgmental learning environments),
- communication with students and other actors,
- adaptability and
- flexibility.

Furthermore, the facilitator's level of competence in all of the NextFood sustainability core competences (reflection, visionary thinking, dialogue, participation, transformative learning) is crucial if they are to convey them to students effectively.

In our case we spend a lot of time with our facilitators, in order to make them mindful of these skills and to engage them in a co-creative process of the curriculum design. However, it becomes more and more evident that there is high need for a more formal and standardized training process that will enable and empower facilitators in their role. This would enhance the impact of their teaching and the impact of the NextFood approach at large. It could also create a more permanent culture of action-learning for sustainability in Agricultural Higher Education.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #83: Υπολογίζοντας τις δεξιότητες και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτών ενεργούς μάθησης

Authors: Elisavet Papadopoulou, Georgia Zafeiriou, Anna-Maria Krooupa (AFS)

Ανάλογα με το πλαίσιο που διεξάγεται η ενεργός μάθηση είναι πολύ πιθανό να υπάρχουν κενά κι ανάγκες ως προς τις δεξιότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές για να ανταπεξέλθουν.

Η εμπειρία μας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αγροδιατροφής στην Ελλάδα έδειξε ότι υπάρχουν κάποιες δεξιότητες που σχετίζονται άμεσα με τη παροχή ενεργούς εκπαίδευσης. Τέτοιες είναι:

- η διαχείριση χρόνου,
- η διαχείριση τάξης,
- δεξιότητες παρουσίασης,
- επινόηση μεθόδων αξιολόγησης,
- επινόηση μεθόδων δικτύωσης,
- μεταφοράς του περιεχομένου εκπαίδευσης με όρους δεξιοτήτων,
- σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών,
- η ανάπτυξη σχέσεων και συνθηκών εμπιστοσύνης,
- επικοινωνία με σπουδαστές και άλλους φορείς,
- προσαρμοστικότητα και ευελιξία.

Επιπλέον, το επίπεδο δεξιότητας των ίδιων των καθηγητών σε όλες τις κύριες δεξιότητες της προσέγγισης του NEXTFOOD είναι κρίσιμο ώστε να καταφέρουν να μεταδώσουν αυτές τις δεξιότητες με επαρκή τρόπο.

Στην περίπτωση μας, αφιερώσαμε πολύ χρόνο με τους συνεργαζόμενους καθηγητές ώστε να αποκτήσουν συνειδητότητα αυτών των δεξιοτήτων και μπήκαμε σε μια διαδικασία ενεργούς συν-δημιουργίας κι εξέλιξης των προγραμμάτων σπουδών. Παρόλα αυτά είναι όλο και πιο φανερό ότι υπάρχει ανάγκη για πιο επίσημη και δομημένη εκπαίδευση εκπαιδευτών η οποία θα ενδυναμώνει και θα διευκολύνει τους καθηγητές στο ρόλο τους. Αυτό θα δυνάμωνε την επίδραση και τον αντίκτυπο της προσέγγισης του NEXTFOOD. Θα μπορούσε επίσης να δημιουργήσει μια γενικότερη κουλτούρα ενεργούς μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τη βιώσιμη αγροδιατροφή.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #83: Consideración de las habilidades y necesidades de formación de los facilitadores en el aprendizaje basado en la acción.

Authors: Elisavet Papadopoulou, Georgia Zafeiriou, Anna-Maria Krooupa (AFS)

Dependiendo del contexto de las prácticas de aprendizaje basado en la acción, es posible que los facilitadores tengan considerables necesidades de formación para apoyar el aprendizaje basado en la acción en general.

A partir de nuestra experiencia en instituciones de educación superior griegas, encontramos una amplia gama de habilidades que son muy relevantes para este enfoque. Se trata de

- Gestión del tiempo,
- gestión del aula,
- habilidades de presentación,
- confección de métodos de evaluación más adecuados,
- creación de redes,
- "traducir" las actividades educativas en el desarrollo y la promoción de competencias,
- desarrollo/rediseño de planes de estudio,
- habilidades organizativas,
- habilidades interpersonales (desarrollo de relaciones de confianza y entornos de aprendizaje sin prejuicios),
- comunicación con los estudiantes y otros actores,
- adaptabilidad y
- flexibilidad.

Además, el nivel de competencia del facilitador en todas las competencias básicas de sostenibilidad de NextFood (reflexión, pensamiento visionario, diálogo, participación, aprendizaje transformador) es crucial si quiere transmitirlos a los estudiantes con eficacia.

En nuestro caso, pasamos mucho tiempo con nuestros facilitadores para que sean conscientes de estas competencias y para que participen en un proceso de cocreación del diseño del plan de estudios. Sin embargo, cada vez es más evidente la necesidad de un proceso de formación más formal y estandarizado que capacite y empodere a los facilitadores en su función. Esto mejoraría el impacto de su enseñanza y el impacto del enfoque NextFood en general. También podría crear una cultura más permanente de aprendizaje-acción para la sostenibilidad en la educación superior agrícola.