



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #82: Incorporating cultural differences in an action learning environment

Authors: Katherine Flynn (ISEKI-Food Association)

Working with a diverse group of people can be both a challenge and an advantage. In our online action learning course, FoodFactory-4-Us, student teams worldwide volunteer for a competition to solve a food sustainability issue. Since 2019, we have worked in an online only environment with students from universities in 17 countries. Students attend six online sessions where they share their personal, and very diverse, experiences in food sustainability as they prepare their competition project.

The challenges we faced from working online with such a diverse group were both technical (e.g., scheduling to accommodate varied time zones, differences in internet reliability) and cultural (e.g., differences in mastery of English, comfort interacting with instructors). We found several ways to use these challenges to improve our course for all students. These methods are:

- Recording all online sessions so students could rewatch to ensure their understanding or find a more suitable time or a time/place with a better internet connection.
- Scheduling a time in every session for open questions where we encouraged any question on any aspect of the course.
- Using random breakout groups in almost all sessions in which students worked with other students from the diverse group to answer a specific question.
- Varying day of the week and time of the day for each online session.
- Simplifying our online requirements i.e., instead of using a tool needing a good connection like Miro we reorganized our sessions to use only a video (or audio) tool like Zoom.

With these basic changes to our online competition course, we aimed to have all students feel that they were equally valuable and contributing members of the learning community.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



**Funding:** Horizon 2020, European Union

**Call:** Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

**Topic:** RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

**Grant agreement:** No 771738

**Duration:** May 2018 to April 2022

**Coordinator:**

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

**WEBSITE:**

<https://www.nextfood-project.eu/>



## Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

### Practice Abstract #82: Incorporación de las diferencias culturales en un entorno de aprendizaje activo

Authors: Katherine Flynn (ISEKI-Food Association)

Trabajar con un grupo diverso de personas puede ser tanto un reto como una ventaja. En nuestro curso de aprendizaje en acción en línea, FoodFactory-4-Us, los equipos de estudiantes de todo el mundo se ofrecen como voluntarios para una competencia para resolver un problema de sostenibilidad alimentaria. Desde 2019, hemos trabajado en un entorno solo online con estudiantes de universidades de 17 países. Los estudiantes asisten a seis sesiones online en las que comparten sus experiencias personales, y muy diversas, en materia de sostenibilidad alimentaria mientras preparan su proyecto de competición.

Los retos a los que nos enfrentamos al trabajar en línea con un grupo tan diverso fueron tanto técnicos (por ejemplo, la programación para adaptarse a las distintas zonas horarias, las diferencias en la fiabilidad de Internet) como culturales (por ejemplo, las diferencias en el dominio del inglés, la comodidad para interactuar con los instructores). Encontramos varias formas de utilizar estos retos para mejorar nuestro curso para todos los estudiantes. Estos métodos son:

- Grabar todas las sesiones en línea para que los estudiantes pudieran volver a verlas para asegurar su comprensión o encontrar un momento más adecuado o un momento/lugar con una mejor conexión a Internet.
- Programar un tiempo en cada sesión para las preguntas abiertas en las que animamos a hacer cualquier pregunta sobre cualquier aspecto del curso.
- Utilizar grupos de trabajo aleatorios en casi todas las sesiones en los que los estudiantes trabajaban con otros estudiantes del grupo diverso para responder a una pregunta específica.
- Variar el día de la semana y la hora del día para cada sesión en línea.
- Simplificar nuestros requisitos en línea, es decir, en lugar de utilizar una herramienta que necesita una buena conexión como Miro, reorganizamos nuestras sesiones para utilizar únicamente una herramienta de vídeo (o audio) como Zoom.

Con estos cambios básicos en nuestro curso de competencia en línea, pretendíamos que todos los estudiantes se sintieran igualmente valiosos y miembros contribuyentes de la comunidad de aprendizaje.