



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #84: How to achieve skills in Core Competences while dealing with complex questions – in a limited time

Authors: Tomas Johannesson and Lotta Woxblom (Skogforsk)

Sharing experiences and knowledge is crucial to reach insights and broader perspectives among different stakeholders. Using the NEXTFOOD model and working strategically with the core competences turned out to be fruitful in a course on forest management and nature conservation with a group of private forest owners in Sweden. One expected outcome is that the learners become aware of and start using the competences to share and receive knowledge.

Facilitators identified the following success factors:

- Be honest and admit that there may be several answers to complex questions.
- Make sure learners have a mutual interest in the topic and that everyone wants to learn and contribute with their knowledge and experiences. Use the topic as a platform and focus on possibilities and challenges remembering that there are rarely any simple solutions.
- Create trust in the group and ensure that everyone is appreciated for her/his contribution e.g., questions, knowledge, experience and try to meet different needs.
- Make learners aware that they use different core competences daily, perhaps without knowing it. Use examples of e.g., a hobby to illustrate when and where everybody is observing and reflecting.
- Find familiar examples to explain the difference between debate, discussion, and dialogue. Dialogue is one of the core competences which we strive to practice and use in different situations at work as well as in our private lives.
- Use a learning arena and a language that is familiar to everybody.
- Find exercises where learners can train and develop core competences individually and in small groups.

Set aside time for individual structured reflections on 2 or 3 predefined questions that reconnect something we trained or talked about during the day.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #84: Cómo conseguir habilidades en las Competencias Básicas a la vez que se abordan cuestiones complejas, en un tiempo limitado.

Authors: Tomas Johannesson and Lotta Woxblom (Skogforsk)

El intercambio de experiencias y conocimientos es crucial para lograr una mayor comprensión y perspectivas entre las diferentes partes interesadas. Utilizar el modelo NEXTFOOD y trabajar estratégicamente con las competencias básicas resultó fructífero en un curso sobre gestión forestal y conservación de la naturaleza con un grupo de propietarios forestales privados en Suecia. Uno de los resultados esperados es que los alumnos conozcan y empiecen a utilizar las competencias para compartir y recibir conocimientos.

Los facilitadores identificaron los siguientes factores de éxito:

- Ser honesto y admitir que puede haber varias respuestas a preguntas complejas.
- Asegurarse de que los alumnos tienen un interés mutuo en el tema y de que todos quieren aprender y aportar sus conocimientos y experiencias. Utilizar el tema como plataforma y centrarse en las posibilidades y los retos, recordando que rara vez hay soluciones sencillas.
- Crear confianza en el grupo y asegurarse de que todo el mundo es apreciado por su contribución, por ejemplo, por sus preguntas, sus conocimientos y su experiencia, e intentar satisfacer las diferentes necesidades.
- Hacer que los alumnos sean conscientes de que utilizan diferentes competencias básicas a diario, quizás sin saberlo. Utilice ejemplos de, por ejemplo, una afición para ilustrar cuándo y dónde todo el mundo observa y reflexiona.
- Buscar ejemplos familiares para explicar la diferencia entre debate, discusión y diálogo. El diálogo es una de las competencias básicas que nos esforzamos por practicar y utilizar en diferentes situaciones tanto en el trabajo como en nuestra vida privada.
- Utilizar un escenario de aprendizaje y un lenguaje que sea familiar para todos.
- Buscar ejercicios en los que los alumnos puedan entrenar y desarrollar las competencias básicas individualmente y en pequeños grupos.

Reservar un tiempo para reflexiones individuales estructuradas sobre 2 o 3 preguntas predefinidas que reconecten algo de lo que hemos entrenado o hablado durante el día.