



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #94: Development of sustainable farming systems I+II – dialogue 2

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

The development of communication skills as a competence is one of the priority areas at the University of South Bohemia in České Budějovice. In addition to deepening communication between all actors and expanding discussion activities, there is primarily a single focus on selected individuals. Although overall discussions with the involvement of several actors is successful, we often experience that dominant persons usually profile themselves among the discussants, while individuals, for whom the development of communication skills should be more encouraged, withdraw to the background and communicate less. Therefore, we use several procedures to strengthen the communication skills of individuals: in addition to presenting and defending the outputs of projects to other students and other involved actors, we found that creating subgroups for discussion and dialogue proved useful. Students are divided into groups according to their level of communication skills and each group is encouraged to dialogue with varying degrees of intensity. The approach of the discussion facilitator is important, as the facilitator has to choose sensitive forms of motivation, especially for groups with the weakest communication skills, so that this does not slow down the communication with an overly intensive approach, but at the same time maintaining it. This can be achieved, for example, by emphasizing the introduction of one's own topics and by the presentation one's own work.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #94: Projektování udržitelných systémů hospodaření I+II – dialog 2

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

Rozvíjení komunikačních schopností je jednou z prioritních oblastí i na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Proto je tato kompetence dále rozvíjena v návaznosti na aktivity popsané v předchozím období. Vedle prohlubování komunikace mezi všemi aktéry a rozšiřování diskusních aktivit, jde především o individuální zaměření na vybrané jednotlivce. I když se daří rozvoj celkových diskusí se zapojováním více aktérů, zpravidla se mezi diskutujícími vyprofiluje několik dominantnějších osob, zatímco jednotlivci, u nichž by rozvíjení komunikačních schopností mělo být více podpořeno se stahují do pozadí a komunikují méně. K posílení komunikačních schopností jednotlivců bylo využito několik postupů, vedle prezentace a obhajoby výstupů studentských projektů směrem k ostatním studentům a dalším zapojeným aktérům, šlo především o vytvoření podskupin pro vedení diskusí a dialog. Studenti jsou rozděleni do skupin podle úrovně svých komunikačních dovedností a každá skupina je motivována k dialogu různou mírou intenzity. Důležitý je přístup moderátora diskuse, který musí zejména u skupin s nejslabšími komunikačními schopnostmi volit citlivé formy motivace tak, aby příliš intenzivním přístupem komunikaci nebrzdil, ale zároveň aby ji dokázal udržet. Toho lze dosáhnout např. důrazem na přinášení vlastních témat, prezentaci vlastní práce, atp.



NextFood has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 771738.



Funding: Horizon 2020, European Union

Call: Rural Renaissance – Fostering Innovation and Business Opportunities

Topic: RUR-13-2017 Building a future science and education system fit to deliver to practice

Grant agreement: No 771738

Duration: May 2018 to April 2022

Coordinator:

Dr Martin Melin, Swedish University of Agricultural Sciences, Alnarp, Sweden

WEBSITE:

<https://www.nextfood-project.eu/>



Nextfood - Educating the next generation of professionals in the agrifood system

Practice Abstract #94: Desarrollo de sistemas agrícolas sostenibles I+II - diálogo 2

Authors: Jan Moudrý (University of South Bohemia in České Budějovice)

El desarrollo de las habilidades de comunicación como competencia es una de las áreas prioritarias en la Universidad de Bohemia del Sur en České Budějovice. Además de profundizar en la comunicación entre todos los actores y ampliar las actividades de debate, se centra principalmente en individuos seleccionados. Aunque los debates generales con la participación de varios actores tienen éxito, a menudo experimentamos que las personas dominantes suelen perfilarse entre los debatientes, mientras que los individuos, para los que el desarrollo de las habilidades de comunicación debería ser más fomentado, se retiran a un segundo plano y se comunican menos. Por lo tanto, utilizamos varios procedimientos para reforzar las habilidades comunicativas de los individuos: además de presentar y defender los resultados de los proyectos ante otros estudiantes y otros actores implicados, descubrimos que la creación de subgrupos de discusión y diálogo resultaba útil. Los estudiantes se dividen en grupos según su nivel de habilidades comunicativas y se anima a cada grupo a dialogar con distintos grados de intensidad. El enfoque del animador del debate es importante, ya que debe elegir formas sensibles de motivación, especialmente para los grupos con las habilidades comunicativas más débiles, de modo que no se frene la comunicación con un enfoque demasiado intenso, pero que al mismo tiempo la mantenga. Esto puede lograrse, por ejemplo, haciendo hincapié en la introducción de los temas propios y en la presentación del propio trabajo.